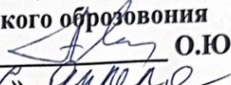




Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
стрессового образования

 О.Ю. Алешкина
«26» апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: «Производственная практика под супервизией»
(наименование дисциплины)

Специальность: 37.05.01 «клиническая психология»
(код и наименование специальности)

Квалификация: Клинический психолог
(квалификация (степень) выпускника)

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ИОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ИОПК-2.2. Умеет получать результаты объективного исследования, обрабатывать их с помощью математико-статистических методов, анализировать и обобщать, представлять научному сообществ	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ИОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. ИОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебно- психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами. ИОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.	

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протоколы составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
ИОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ИОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ИОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	
Научно-исследовательская деятельность	ПК-3 - способность использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, наблюдений, диагностики.
ИПК-1 знать основные принципы научного исследования: верифицируемость теории; многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме; воспроизводимость результатов; фальсифицируемость, добросовестность и тщательность; самокритичность в работе исследователя, этические принципы психодиагностической и экспериментальной деятельности психолога. ИПК-2 уметь определять проблему, цели, задачи, объект, предмет исследования. ИПК-3 владеть профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.	
Психодиагностическая деятельность, экспертная деятельность	ПК-9. Способен проводить психологической диагностике и составлению психологических заключений по результатам диагностического обследования различных групп населения
ИПК-13 знать теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ИПК-14 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ИПК-15 владеть скрининговыми обследованиями (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК-43 знать структуру сбора психологического анамнеза.	
Организационно-управленческая деятельность	ПК-26. Способен соблюдать требования профессиональной этики
ИПК-83 знать моральные и нравственные основания человеческой деятельности (в том числе профессиональной; основные проблемы этики и сущность важнейших этических учений. ИПК-84 уметь ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным	

морально-нравственным вопросам; применять принципы деонтологии и профессиональной этики.
ИПК-85 владеть навыками системного и сравнительного анализа, критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
8,9,10	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает современные подходы в диагностике психических нарушений.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об основах смежных дисциплин.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные международные и отечественные документы психолого-этического характера, медико-биологическую терминологию, принципы информационной безопасности.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основной лексический минимум общего и терминологического характера, обеспечивающий коммуникацию при письменном и устном общении. Показывает глубокое знание и понимание современных подходов в диагностике психических нарушений.
уметь				
8,9,10	Студент не умеет использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.	Студент испытывает затруднения при использовании терминологии в межличностном общении и профессиональной деятельности. Студент непоследовательно и не систематизировано формулирует цели и задачи исследования с использованием инновационных стратегий. Студент затрудняется при анализе полученных результатов.	Студент умеет самостоятельно проводить диагностику психических нарушений. Студент умеет использовать современные подходы в диагностике психических нарушений.	Студент умеет последовательно предоставлять данные собственного научного исследования. Студент умеет самостоятельно проводить диагностику психических нарушений.

владеть				
8,9,10	Студент не владеет навыком объяснения сущности конкретной проблемы, понимания и анализа научного текста, оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом биоэтических принципов.	Студент владеет основными навыками клинического мышления, наукой и искусством общения с больным и коллегами, используя медико-биологическую терминологию. Студент в основном способен самостоятельно формулировать стратегии достижения решения задач в различных областях профессиональной практики. Студент в основном владеет навыком использования методов патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно данные собственного научного исследования, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых стратегий достижения решения задач в различных областях профессиональной практики.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения методов патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного выделения значимых свойств стратегий достижения решения задач в различных областях профессиональной практики.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой

1. Диагностика обучаемости в ходе патопсихологического эксперимента.
2. Диагностика работоспособности и ее значение для профессионального отбора.
3. Особенности выбора методик для патопсихологического исследования внимания.
4. Формирование психотерапевтического запроса по результатам патопсихологического обследования.
5. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности.
6. Методы психологической диагностики нарушений эмоциональной сферы.
7. Методы психологической диагностики нарушений волевой сферы.
8. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы.
9. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении.
10. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии.
11. Особенности патопсихологического синдрома при органических поражениях мозга.
12. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.
13. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами.
14. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.
15. Методы патопсихологического изучения мышления.
16. Методы патопсихологического изучения интеллекта.
17. Методы патопсихологического изучения речи.
18. Методы патопсихологического изучения эмоций.
19. Методы патопсихологического изучения личности.
20. Виды реабилитации пациентов с органическими поражениями головного мозга.
21. Виды реабилитации пациентов с шизофренией.
22. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.
23. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах
24. Нарушение ВПФ при инсультах
25. Особенности ВКБ при соматоформной дисфункции ВНС.
26. Особенности ВКБ при инволюционных психических расстройствах.

Критерии оценки ответа при собеседовании по разделу

Оценка	Описание
5 – 3 балла	подробно и четко изложен ответ на вопрос, с освещением всех значимых дефиниций. Показана роль патопсихологических методов диагностики, участие психолога в ведении конкретной патологии.
4 – 2 балла	подробно и четко изложен ответ на вопрос, с освещением всех значимых дефиниций. Показана роль патопсихологических методов диагностики, участие психолога в ведении конкретной патологии. При этом в ответе допускаются незначительные недочеты, которые самостоятельно исправляются студентом в процессе собеседования с преподавателем, либо нуждаются в исправлении преподавателем с помощью уточняющих вопросов.
3 – 1 балла	ответ на вопрос не достаточно последователен, при этом допускаются 1-2 ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.
2 – 0 баллов	логика, последовательность и речевое оформление изложения ответов на вопрос значительно страдают. Имеются серьезные затруднения в определении основных патопсихологических феноменов, понимании их сущности, решении вопросов патопсихологической диагностики и психологической коррекции патологического процесса. В случаях, если нет ответа. Не было попытки решить задачу.